

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 «Родничок» п. Ладва**

**Самообследование
МДОУ детский сад №20
«Родничок» п. Ладва**

2017 год

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование ДООУ: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Родничок» п. Ладва

Краткое наименование ДООУ: МДОУ «Родничок»

Дата открытия: 1983 год.

Учредитель ДООУ: Администрация Прионежского муниципального района.

Организационно-правовая форма: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Документы ДООУ:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2320 от 10.06.2014 года,
- Устав (новая редакция) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Родничок», утверждённый постановлением главы Администрации Прионежского муниципального района от 729 от 09.04.2012г.

Юридический и фактический адрес: 185518, Республика Карелия, Прионежский район, улица Советская, д. 96 –б.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

Прием в учреждение осуществляется по направлениям Администрации Прионежского муниципального района.

Место за ребенком сохраняется в случае его болезни, санаторно-курортного лечения, карантина, болезни или отпуска родителя, а также в летний период, вне зависимости от времени и продолжительности отпуска родителя и в иных случаях - по уважительным причинам, возникающих в семье родителя, при условии предварительного уведомления МДОУ за 3 дня и предоставления подтверждающих документов.

В учреждении функционируют 5 групп:

В 2017 году из них:

| Группа | Количество детей |
|---|-------------------------|
| Первая младшая (от 1.6 до 3 лет) | 18 |
| Вторая младшая (от 3 до 4 лет) | 19 |
| Средняя (от 4 до 5 лет) | 25 |
| Старшая (от 5 до 6 лет) | 25 |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | 25 |

Общая численность воспитанников составляет –117 человек.

Телефоны: 53-72 -65

Адрес сайта в интернете:

Адрес электронной почты ДООУ: mdoyrodnic@gmail.com

Управление образовательным учреждением.

Текущее руководство деятельностью осуществляет заведующий, назначенный на

должность и освобождается от должности главой администрации Прионежского муниципального района.

В 2017 году произошла смена руководства учреждением.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением;
- старший воспитатель.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- *общее собрание (конференция)*
- *общее собрание трудового коллектива;*
- *педагогический совет;*
- *родительский комитет.*

Организация методической работы

Методический кабинет

1. Консультации
2. Теоретические и практические семинары по воспитанию и развитию дошкольников.
3. Открытые занятия
4. Аттестация
5. Мониторинг развития детей
6. Изучение, обобщение, распространение ППО
7. Дни открытых дверей
8. Семинары
9. Мастер-классы
10. Педчтения (отчёты) по темам самообразования по работе за год.
11. Круглые столы

2. Кадровый потенциал.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения. Состав педагогического коллектива стабилен.

В МДОУ по штатному расписанию 40,3 должности.

Фактически работают 34 сотрудника.

Администрация ДОУ:

Заведующий: Листова Алёна Ивановна

Старший воспитатель: Евсеева Любовь Владимировна

Численность педагогического состава

| <i>Кадры</i> | <i>Всего работников</i> |
|------------------------------|--------------------------------|
| <u>Педагогические кадры:</u> | |
| Воспитатели | 11 |
| Музыкальный руководитель | 1 |

| | |
|----------------------|----|
| Технический персонал | 22 |
|----------------------|----|

Образовательный ценз.

| <i>Образование</i> | <i>Количество</i> |
|-------------------------------------|-------------------|
| Высшее | 2 |
| Среднее специальное, педагогическое | 13 |
| Студенты заочного отделения | 1 |

В ДОУ большое внимание уделяется повышению педагогического мастерства воспитателей, разработана система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

- прохождение курсовой подготовки дистанционно в АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», в ГАОУ РК КИРО и в ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» г. Петрозаводска;
- педсоветы, проектная деятельность, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, досугов и режимных моментов ДОУ;
- изучение научно-методической литературы по темам самообразования и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику ДОУ;
- аттестация;
- участие в конкурсах по Прионежскому району.

Уровень квалификации

| <i>Квалификационная категория</i> | <i>Количество педагогов</i> |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| Высшая | 0 |
| Первая | 7 |
| Без категории | 1 |
| Соответствие должности | 5 |

В 2017 учебном году 5 воспитателей в МДОУ прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности «Воспитатель» на основе оценки профессиональной деятельности:

Демченко Т.Б.
Кремнева Я.А.
Астафьева Е.А.
Капустина Ю.Ю.
Хотарева Ю.А.

Сведения о повышении квалификации педагогов ДОУ в 2017 году.

| <i>№</i> | <i>Ф.И.О.</i> | <i>Должность</i> |
|----------|------------------|--------------------------|
| 1 | Листова А.И. | Заведующая |
| 2 | Евсеева Л.В | Старший воспитатель |
| 3 | Капустина Ю.Ю. | Воспитатель |
| 4 | Ольхина Л.Б. | Воспитатель |
| 5 | Демченко Т.Б. | Воспитатель |
| 6 | Меленцова О.А. | Воспитатель |
| 7 | Овсянникова Н.А. | Воспитатель |
| 8 | Распутина Е.В. | Воспитатель |
| 9 | Гоцалюк Е.С. | Музыкальный руководитель |

Вывод: Дошкольное учреждение не укомплектовано педагогическими сотрудниками. В п. Ладва в настоящее время нет педагогических работников, желающих работать в детском саду.

3. Особенности организации образовательного процесса.

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. МДОУ «Родничок» работает по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности», представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Образовательное учреждение выстраивает учебно-воспитательный процесс с опорой на государственные требования к дошкольному уровню образования и самостоятельно подбирает парциальные программы, учебно-методические пособия по каждому из направлений развития дошкольника.

Задачи воспитательно – методической работы реализуются педагогическим коллективом согласно Учебному плану МДОУ «Родничок» в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Комаровой Т.С., рекомендованная Министерством образования РФ. Программа «От рождения до школы».

Первостепенное значение работы в МДОУ имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного

Целевые ориентиры работы МДОУ (выпускник):

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе

чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Образовательный процесс представляет совокупность и целостность всех видов деятельности детей, их самообразование. Содержание образовательного процесса в ДОУ зависит от контингента детей группы, социального заказа родителей и принципов

взаимодействия педагога с детьми.

В образовательном процессе реализуется по образовательным областям:

Речевое развитие

Социально коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Физическое развитие

Художественно эстетическое развитие

В ДООУ ведется работа по внедрению дополнительных программ:

- «Правила дорожного движения дошкольникам» С.Н. Черепанова;
- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Азбука общения» Л.М. Щипицина;
- «ОБЖ для дошкольников» Н.С. Голицына;

Технологии и методики:

- «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» Н.М. Зубкова ,
- «Развивающие игры для малышей» А.С. Галанов,
- «Речедвигательные тренинги» Т.П. Трясорукова,

Организация образовательной деятельности проходит в процессе организации различных видов детской деятельности

Учреждением разработан **учебный план**. В нем обосновано распределение часов – организованной образовательной деятельности на решение основных и приоритетных задач развития. Определено содержание федерального и национально-регионального компонента и компонента МДОУ. Соблюдается преемственность в распределении часов – непосредственно – образовательной деятельности (занятий) по возрастным группам. Воспитательно-образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом интересов и потребностей детей.

Работа строится на основе комплексно – тематического планирования. Для каждой недели определена тема, которая реализуется в совместной деятельности педагога, ребенка и родителей.

Комплексно – тематическое планирование составлено в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректировано с образовательной программой ДООУ, утверждено педагогическим советом ДООУ.

Методы и приёмы, используемые в МДОУ, стимулируют познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей.

Вся воспитательно-образовательная работа проводится на уровне педагогики сотрудничества по личностно-ориентированному методу общения с детьми. Реализуемые в дошкольном учреждении программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Реализуя национально-региональный компонент, ДООУ предусматривает знакомство с культурой и бытом Карелии: национальный фольклор, костюмы, игры, музыкальные инструменты и др. Его объем в контексте образовательной деятельности составляет 10-15% от непосредственной образовательной деятельности по темам программы.

4. Охрана и укрепление здоровья детей.

Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Медицинское обслуживание детей осуществляется детской консультацией Прионежской поликлиники. В этом году осмотр врачами специалистами прошли дети 6 лет: стоматолог, окулист, невролог, педиатр.

В ДОУ имеются: медицинский кабинет, физкультурный (музыкальный) зал.

В МДОУ ведется большая работа по сохранению и укреплению здоровья детей, по формированию у них привычки к здоровому образу жизни.

В детском саду, с целью снижения заболеваемости детей, на основе запросов родителей составлена «Оздоровительная программа» для каждой возрастной группы.

Педагоги детского сада осуществляют строгий контроль при приеме ребенка в детский сад; при отсутствии воспитанника в учреждении более 3 дней – обязательно предъявляется справка о здоровье ребенка.

В целях укрепления здоровья детей осуществляются следующие мероприятия:

- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 раз в 3 месяца с детьми от 1,5 до 3 лет и 1 раз в шесть месяцев с детьми от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежегодное подведение итогов по посещаемости детей;
- 2 раза в год проводится диагностика физического развития детей;
- профилактические мероприятия (витаминотерапия, осень – адаптация, зима – противогриппозная терапия, весна – витаминная терапия; в зимний период во время обострения эпидемиологической обстановки– фитонциды-бусы из чеснока, с-витаминизация третьего блюда, физкультурно-оздоровительные мероприятия согласно оздоровительной программы).

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПин(а): питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

5. Анализ медицинского сопровождения

Вся работа в детском саду строится на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин(а)

Питание детей

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий производством детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, соблюдению режима питания в детском саду, организовано 5-х разовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак

- Обед
- Полдник
- Ужин

При составлении меню-требования заведующий производством руководствуется разработанным 20- дневным меню (с учетом пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и кишечных заболеваний детей в течение 2014-2015 учебного года.

6. Содержание и методы физкультурно-оздоровительной работы

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Система физкультурно-оздоровительной работы направлена на осуществление комплексного подхода и включает в себя:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- закаливание;
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- спортивные праздники и развлечения, досуги;
- дыхательная гимнастика;
- физминутки;
- босохождение,
- умывание прохладной водой,
- игры с водой,
- массаж стоп и рук,
- курсы витаминотерапия,
- музыкотерапия.

Основная форма физкультурно-оздоровительной работы – физкультурное занятие, которое строится с учетом состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности.

Занятия проводятся 3 раза в неделю. Два занятия проводятся в зале, третье занятие - на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН(а).

Для индивидуальной и самостоятельной деятельности детей в каждой группе организованы спортивные центры, в которых имеется спортивное оборудование.

Происходит постоянное их пополнение в соответствии с современными требованиями.

7. Работа с родителями

Работа с родителями ведётся в различных направлениях: просвещение, обучение практическим навыкам, вовлечение в образовательный процесс, с использованием для

этого различных форм работы.

К традиционным формам относятся:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- информационные и тематические стенды для родителей, ширмы – передвижки;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей;
- анкетирование;
- «Дни открытых дверей» для родителей;
- совместные праздники и развлечения детей, педагогов и родителей;
- наблюдения родителей за деятельностью детей в группах.

8. Партнерство МДОУ

В МДОУ проводятся совместные занятия с музыкальной школой.

Внешние связи с другими организациями:

- Ладвинская средняя общеобразовательная школа (школьный музей);
- Образовательное учреждение дополнительного образования,
- Дом культуры,
- Библиотека,
- Детская консультация Прионежской поликлиники,
- ПЧ № 45;
- КИРО;
- Театры

9. Материально-техническое обеспечение:

Тип здания: типовое

Год ввода в эксплуатацию 1982 год,

Общая площадь территории – 5681 кв. м.,

Общая площадь здания детского сада – 1665,8 кв.м.

В МДОУ созданы необходимые условия для воспитания, обучения и развития. Оборудовано 7 групповых помещений для пребывания детей от 1,6 до 7 лет, в каждом из которых имеются: приемная (раздевальная комната), игровая, спальня, санузел, моечная .

Все группы оснащены детской мебелью, высота столов и стульев 2 раза в год корректируется в соответствии с ростом детей. В каждой группе естественное и искусственное освещение. Отопление центральное.

В здании оборудованы: музыкальный зал; кабинеты: заведующей, медицинский, методический.

Одной из приоритетных задач формирования социально-образовательного пространства, является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом в соответствии с ФГОС;
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-развивающей среды в соответствии со стандартом.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточном уровне, но в настоящее время нет научно - методической литературы по программе в соответствии с ФГОС.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с семьями.

В организации системы взаимодействия участников педагогического процесса помогают проводимые совместные мероприятия.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Коллектив старается, чтобы окружающая обстановка радовала детей, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. При оформлении интерьера сделан акцент на развивающую направленность детского сада, а так же на формирование эстетического вкуса у малышей.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Оформлены различные уголки (центры), тематически оформлены коридоры.

В 2017 учебном году на благотворительные средства были приобретены:

- стиральная машина;
- строительные материалы для мелкого ремонта;
- канцелярские товары.

За счёт бюджета района и благотворительной помощи проведен частичный ремонт системы отопления, водоснабжения и канализации.

Прошла благотворительная акция «Новогодние подарки - детям».

Безопасность МДОУ.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

В течение 2017 учебного года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен АОН.

Вывод: Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно – гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями. За каждой группой закреплен участок, оснащенный песочницами, скамейками, нетрадиционным малым спортивным оборудованием. Территория детского сада отделена ограждением, освещена, имеет зеленые насаждения.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании Закона «Об образовании» в ДОУ разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ используются эффективные различные виды мониторинга: управленческий, педагогический, маркетинговые исследования, социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в ДОУ.
- Проанализировать уровень профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

11. Результаты деятельности ДОУ

Наличие системной обратной связи по отслеживанию результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратом управления методами управления педагогическим коллективом.

Мониторинг результатов деятельности строится на основе следующих критериев:

- анализа кадрового обеспечения;
- анализа материально-технического обеспечения;
- анализа учебно-материального обеспечения;
- анализа информационно-методического обеспечения;
- анализа финансового обеспечения;
- анализа удовлетворенности запросов родителей;
- анализа выполнения годового плана работы на учебный год.

Результаты образовательной деятельности оцениваются на основании следующих показателей:

В 2017 году перед педагогическим коллективом ДООУ стояли следующие задачи:

1. Продолжить работу по укреплению и сохранению здоровья детей и снижению заболеваемости с использованием новых здоровьесберегающих технологий.
2. Продолжить работу по развитию партнёрских взаимоотношений между детским садом и родителями.
3. Внедрение ФГОС дошкольного образования.

Две задачи реализованы в полном объеме. Проведена разнообразная работа по подготовке и проведению тематических педсоветов «О здоровье - всерьёз», «Моя страна».

В рамках подготовки педсовета «О здоровье - всерьёз» проведен проблемно-ориентировочный семинар «Режим двигательной активности в ДООУ».

Проведена тематическая проверка в учреждении «Эффективность воспитательно-образовательной работы ДООУ по физическому развитию». Проведён «День здоровья», «День открытых дверей». Родители имели возможность присутствовать и участвовать во всех режимных моментах; Попробовать завтрак и обед, оценить качество блюд; Во второй половине дня во всех группах прошли спортивные развлечения с участием детей, родителей и педагогов. Разработана и утверждена «Оздоровительная программа»

В рамках подготовки к педсовету «Моя страна» проведены тематические родительские собрания, семинар «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Проведены развлечения для детей и родителей «Карельские игрища» (читали стихи, танцевали, проводили народные игры). Совместно с родителями и детьми создан тематический мини- музей «Карельская горница».

Проходит внедрение ФГОС в учреждении. 5 педагогов прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС дошкольного образования: подготовка к внедрению». Создана рабочая группа. Разрабатывается образовательная программа, рабочие программы в соответствии со стандартом.

На ребёнка-инвалида разработана индивидуальная программа воспитания и обучения.

В 2017 году педагоги, родители и дети участвовали в различных конкурсах:

Участие в конкурсах:

1. Конкурс «Воспитатель года -2017» проводимый по Прионежскому району.
2. Районный конкурс рисунка по правилам безопасного поведения на воде.
3. Творческий конкурс на лучшее сказку по пожарной безопасности.
4. Конкурс «Младший воспитатель 2017».

В рамках подготовки к празднованию 72-летия Победы в ВОВ педагоги, дети и родители участвовали в акции «Бессмертный полк», проведены занятия о защитниках отечества, экскурсия в музей Ладвинской школы и на братскую могилу; рисовали рисунки, читали художественную литературу, рассматривали картинки и альбомы, энциклопедии о наградах, военной техники.

Воспитателями были реализованы следующие проекты: «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды» - по пожарной безопасности; «Волшебный рюкзачок» - творческий проект по формированию интереса и потребности в чтении; «Скороболтушка» - творческий проект по развитию речи.

Отчёты по темам самообразования воспитателями были представлены в виде открытых занятий, презентаций, мастер-классов.

12. Содержание и качество подготовки учащихся

Состояние здоровья детей по итогам мониторинга за 2017 учебный год:

Дети – инвалиды – 1 ребенок.

Против сезонного гриппа привито - 20 человек, (с согласия родителей)

Случаи травматизма среди детей и сотрудников в 2017 году – нет.

Анализ заболеваемости в 2017 году.

Дети болели : ОРВИ - 271 случай, 1738 дней, в среднем 13 дней на одного ребёнка

Грипп – 4 случая, 21 день.

Ангина – 21 случай, 160 дней.

Скарлатина – 1 случай, 6 дней.

Готовность к обучению в школе.

По итогам психолого-педагогического обследования выпускники ДООУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

| Уровень | Готовность к школе | Количество человек | |
|-----------------------|--------------------|--------------------|----------|
| Высокий уровень | ГОТОВЫ | 17 детей | 25 детей |
| Уровень выше среднего | | 1 ребенок | |
| Средний уровень | | 7 детей | |
| Средний уровень | УСЛОВНО ГОТОВЫ | 0 детей | 0 детей |
| Уровень ниже среднего | УСЛОВНО НЕ ГОТОВЫ | 0 детей | |
| Низкий уровень | НЕ ГОТОВЫ | 0 детей | |

Всего выпускников – 26

Все дети поступают в 1 класс Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4.

1 ребёнок не посещал детский сад последние 6 месяцев.

Итоги выполнения программы:

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми возрастной группы планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Комплексная оценка результатов освоения программы:

| Образовательная область, раздел программы | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---|-----------------|-----------------|----------------|
| Образовательная область: «Физическое развитие» | | | |
| | 0 | 25 | 0 |
| Образовательная область: «Социально- коммуникативное развитие» | | | |
| | 0 | 25 | 0 |
| Образовательная область: «Познание» | | | |
| | 1 | 24 | 0 |
| Образовательная область: «Речевое развитие» | | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | 9 | 16 | 0 |
| Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие» | | | |
| | 0 | 25 | 0 |

Все дети имеют положительную динамику развития.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 40 %.

Учреждение не осуществляет предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

Выводы:

В учреждении проведено анкетирование родителей на предмет определения удовлетворённостью качеством предлагаемых услуг. Из 52 человек опрошенных, 88% ответили, что работа МДОУ «Родничок» устраивает их полностью; 63% - дали высокую оценку работе учреждения; 33% - среднюю; 4% - не ответили на вопрос.

Считать работу МДОУ «Родничок» в 2017 году удовлетворительной. ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Постоянное повышение квалификации педагогами ДООУ.
3. Переход на воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с ФГОС.
4. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.
5. Продолжить комплекс мер по внутренней оптимизации деятельности организации здоровьесбережения детей через организацию дополнительных услуг в направлении физического развития.
6. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

Заведующая:

А.И. Листова

Старший воспитатель:

Л.В. Евсеева